

**Частное учреждение дополнительного образования «АКЦЕНТ»**

**Утверждаю**

**Директор ЧУДО «Акцент»**

**Приказ №21 от 20 декабря 2019 г**



**М.Р. Андреев**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Разработчик кандидат педагогических наук, доцент Белоусова И.М.

**Иркутск 2016г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	6
3. Содержание изучаемого курса (Программы)	6
3.1. Раздел вводно – фонетический курс (20 часов)	7
3.2. Раздел грамматика русского языка (30 часов)	7
3.3. Раздел разговорная практика (30 часов)	10
3.4. Темы и содержание дисциплин (разделов)	12
3.5. План самостоятельной работы	15
3.6. Методические указания по организации СРС	19
4. Календарно – тематическое планирование	20
5. Методическое обеспечение Программы	21
5.1. Материально – техническое обеспечение Программы	21
5.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение	21
5.3. Образовательные технологии	24
6. Оценочные средства	25
6.1. Критерии оценки результатов самостоятельной работы	25
6.2. Оценочные средства для аттестации	26
6.3. Контрольная работа №1	27
6.4. Контрольная работа №2	32
6.5. Промежуточная аттестационная работа	40
6.6. Примерный список вопросов к экзамену	43
6.7. Оценка результатов	44
7. Список литературы	45
7.1. Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы	47

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» Базовый уровень» (далее – Программа) ориентирована на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства не владеющих русским языком или владеющих в объеме элементарного уровня. Возрастной ценз обучающихся от 16 до 65 лет. Достижение Базового уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.

Данная Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

При составлении Программы руководствовались следующими документами:

приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 844 «Об утверждении порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;

приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

а также другими нормативными документами.

## Цели и задачи

Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Она основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

**Цель Программы** – формирование коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую и социокультурную составляющие, толерантного отношения к России, её ценностным ориентациям.

**Задачи Программы** – создание языковой базы для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа. Формирование страноведческих знаний о географии, истории, культуре страны, знаний о русском языке в сопоставлении с родным языком.

**Планируемый результат** - в результате освоения программы обучающийся – иностранный гражданин должен владеть русским языком не ниже базового уровня общего владения русским языком как иностранным и удовлетворять следующим требованиям:

**Знать** особенности фонетической системы, лексико-грамматические конструкции и формы, свойственные русскому языку.

**Уметь** прочитать короткие тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, вывески, надписи, указатели, объявления), понимать основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера.

**Уметь** написать короткое письмо, записку, поздравление и другое, изложить основное содержание текста-источника (не менее 15 фраз по предложенным вопросам).

**Уметь** инициировать диалог в бытовых ситуациях, поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Понимать** основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т.д.), представленную в отдельных диалогах и монологах социально-бытового и социально-культурного характера; основную и дополнительную информацию адаптированных текстов страноведческого, информационно-публицистического и социально-бытового характера.

**Владеть** навыками чтения, аудирования текстов, актуальных для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, навыками монологической, диалогической речи, которые позволяют вести тематическую беседу в рамках вышеуказанных сфер; письменной речью в рамках базового уровня.

**Использовать** грамматические и лексические навыки оформления высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе социально-бытовых ситуаций.

Проверка сформированности языковых навыков и речевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма проводится в соответствии с требованиями к уровням владения русским языком как иностранным, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». В качестве форм текущего контроля используются контрольные работы, включающие тесты, тексты для чтения и аудирования, упражнения, направленные на проверку необходимых компетенций. Итоговая аттестация включает в себя экзамен по русскому языку по следующим аспектам: грамматика и лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение.

Данная Программа содержит рабочий учебный план, определяющий перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам

обучения учебных модулей, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Дисциплина носит прикладной характер и содержит только практические занятия.

Общая трудоемкость программы составляет 130 часов, из них 80 часов аудиторных, 40 часов самостоятельная работа, промежуточная аттестация (4 часа) и экзамен (6 часов).

Объем лексического минимума должен составлять 1300 единиц.

Уровень владения русским языком определяется по результатам входного тестирования.

## 2. Учебно – тематический план

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Общая трудоемкость (всего):	130
1.1	В том числе:	80
1.2	Практические занятия	80
1.3	Лекции	
2	Самостоятельная работа обучающегося (всего):	40
2.1	Подготовка устных и письменных заданий по изученным темам	10
2.2	Подготовка сообщений	10
2.3	Подготовка к экзамену	20
3	Промежуточная аттестация	4
4	Итоговая аттестация (экзамен)	6
	Итого:	130

## 3. Содержание изучаемого курса (Программы)

### 3.1. Раздел вводно-фонетический курс (20 часов).

Знакомство со звуками и буквами русского языка, формирование произношения и навыков письма, постановку артикуляции у иностранных учащихся.

Состав и система согласных фонем: соотношение согласных по различительным признакам (места образования, способа образования, глухости-твёрдости, твёрдости-мягкости).

Состав и система гласных: понятие ударных и безударных гласных, редуция, степень редуции гласных в первом предударном, и других безударных слогах.

Понятие слога, слоговое деление, ударения, смысловоразличительная роль русского ударения.

Понятие о русской интонации: интонационная конструкция, её центр и постцентр; смысловоразличительная роль интонации, основные ИК (ИК – 1, 2, 3, 4, 5).

### 3.2. Раздел грамматика русского языка (30 часов)

Морфология. Имя существительное. Категории рода, числа, склонение имени существительного в единственном и во множественном числе, неизменяемые существительные (в пределах лексического минимума). Падежная система имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного числа с твёрдой и мягкой основой.

#### Значения падежей.

**Именительный падеж:** название лица, предмета; лицо активного действия; характеристика лица, предмета; название факта, события; наличие предмета; предмет обладания; обращение; идентификация лица, предмета.

**Родительный падеж:** значение принадлежности; отсутствие лица или предмета в настоящем времени; определение предмета; значение количества (2-4, 5-11 и наречия «много», «мало»); название месяца в дате; с предлогом у – лицо, которому принадлежит что-то; с предлогами из, с – в значении места, как исходного пункта движения.

**Дательный падеж:** адресат действия.

**Винительный падеж:** объект действия; продолжительность, срок действия в сочетании с существительными, обозначающими время; с предлогами *в, на* – направление движения, *в* – время (день недели, час).

**Творительный падеж:** профессия лица при глаголе «быть» в прошедшем и будущем времени; объект при глаголе «заниматься», в соответствии с лексическим минимумом; с предлогом *с* – совместность действия.

**Предложный падеж:** с предлогами: *в, на* – место действия; *в, на* – местонахождение лица, предмета; *о* – объект речи, мысли; *на* – средство передвижения.

**Словообразовательные модели имен существительных:** лицо мужского/женского пола по национальности, профессии и др. с суффиксами *-тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ик, -ник/-ниц(а)* и др.

**Местоимение.** Личные, вопросительные, притяжательные, указательные и определительный местоимения. Падежные формы личных и вопросительных местоимений. Функции местоимений: принадлежности (мой, твой), субъект (Он занимается.), объект (Я люблю его.). логический субъект (У него есть сестра.), определение (Эта девушка учится в университете.).

**Имя прилагательное.** Полная и краткая формы, согласование с существительными, словообразование имен прилагательных с суффиксом *-ск-*. Значение и функции полных прилагательных: характеристика качества лица, предмета (определение и предикат: Это интересный журнал «Время». Журнал «Время» - интересный.). Значение и функции кратких прилагательных в соответствии с лексическим минимумом (занят, рад, доволен, согласен, должен – в функции предиката: Он занят.), согласование с существительными.

**Глагол.** Формы инфинитива (*-ть, -ти, -чь*). Совершенный и несовершенный виды глаголов. НСВ: название действия, процесс действия, повторяющееся действие. СВ: результативность, законченность, однократность. Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Модели глаголов читать, рисовать, писать, ждать, мочь, говорить,



любить, смотреть, видеть, жить, быть, хотеть. Употребление глаголов движения без приставок: идти-ходить-пойти, ехать-ездить-поехать. Изменение глаголов движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Императив в соответствии с лексическим минимумом. Глагол в функции предиката.

**Имя числительное.** Количественные числительные (употребление с существительными), порядковые числительные в именительном падеже, согласование с существительными. Основные значения: количество предметов, порядок предметов по счёту.

**Наречие.** Наречия места в функции обстоятельства места (Он там.), времени в функции обстоятельства времени (Он был вчера.), характеристика действия в функции обстоятельства образа действия (Он хорошо пишет по-русски.), наречия меры и степени (Она медленно пишет.), значение модальности в функции предиката (можно, нельзя, надо: Здесь нельзя курить.), вопросительные наречия. Словообразовательные модели на -о, с префиксом по- и суффиксом -и.

**Служебные части речи.** Предлоги. в, на – в значении места действия и направления движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет мысли и речи; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо. Союзы. Сочинительные (и, а, но, или, тоже, не только, но и ...) и подчинительные союзы (изъяснительный: что, причинный: потому что, причинно-следственный: поэтому). Союзные слова (который, чей, где, когда, как...). Частицы. Утвердительные: да, ...так, отрицательные: нет, ...не.

**Синтаксис.** Простое предложение (повествовательное, вопросительное, побудительное; утвердительное, отрицательное). Формы настоящего, прошедшего и будущего времени простого предложения.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения (с союзами и, а, но). Сложноподчинённые предложения (изъяснительные с союзами и союзными словами что, кто, где, откуда; временные с союзом когда; причинно-следственные с союзными словами потому что, поэтому). Порядок слов в предложении.

### **3.3. Раздел разговорная практика (30 часов). Обучение видам речевой деятельности (РД).**

#### **Стандартные темы, ситуации и задачи общения.**

##### **Коммуникативные задачи:**

1. вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться и представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
2. задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
3. выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
4. выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

##### **Темы общения:**

1. Биография (рассказ о себе, официальная автобиография, рассказ о друге, знакомом, родственнике).
2. «Человек среди людей!» Семья (ваша семья, события детства и юности, отдых в вашей семье).
3. Учёба, работа (ваш рабочий день).
4. Система образования в вашей стране и в России (школа, институт, университет, изучение иностранных языков).
5. Ваша страна. Ваше знакомство с Россией (история и культура стран, природа и экономика страны сегодня, времена года и погода).
6. «Я же с дальней дорогой по-другому». Здоровье. Путешествие. Спорт.

7. «Земля-наш общий дом». Погода. Экологические проблемы современности.

8. Свободное время, отдых, интересы.

9. Город (общая характеристика города, ориентация в городе). Иркутск – столица Восточной Сибири. Экскурсия по Иркутску. Уникальные туристические маршруты.

10. Культура едина для всего человечества. Обычаи, праздники в России. Театр, музеи, кино, музыка. Русская сказка – неотъемлемая часть культуры России.

### **Ситуации общения:**

В магазине, в киоске, в кассе; на почте; в банке, пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; в поликлинике, у врача, в аптеке.

### **Чтение.**

Чтение с общим охватом содержания и изучающее чтение текстов с элементами повествования, специально составленных и построенных на основе лексико-грамматического материала элементарного уровня, тематики, актуальной для бытовой и социально-культурной сфер общения, общим объемом 200-250 слов, допускается 1-2 % незнакомых слов.

### **Аудирование.**

Аудирование монологических текстов (сообщение или повествование), специально составленных, построенных на основе лексико-грамматического материала элементарного уровня, тематики, актуальной для бытовой и социально-культурной сферы общения, объемом – 100-120 слов, а также диалогических текстов, объемом от 4-х до 8-ми реплик, тематики, актуальной для бытовой сферы общения.

### **Письмо.**

Составление письменных высказываний на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы; составление письменных высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой. Тип предъявляемого текста – повествование или сообщение, специально составленные на основе лексико-грамматического материала элементарного уровня, тематикой, актуальной для социально-культурной и бытовой сфер общения, объёмом до 200 слов. Объём письменного высказывания – 5-7-предложений.

### 3.4. Темы и содержание дисциплин (разделов)

№ п/п	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Биография (рассказ о себе, официальная автобиография, рассказ о друге, знакомом, родственнике).	1. Формирование произношения и навыков письма, постановку артикуляции у иностранных учащихся; 2. Категории рода, числа, склонение имени существительного в единственном и во множественном числе, неизменяемые существительные (в пределах лексического минимума). Падежная система имен существительных. Падежные формы имен существительных единственного числа с твёрдой и мягкой основой.	-	8	4	12
2.	«Человек среди людей!» Семья (ваша семья, события детства и юности, отдых в вашей семье).	1. Состав и система согласных фонем: соотношение согласных по различительным признакам (места образования, способа образования, глухости-твёрдости, твёрдости-мягкости); 2. Родительный падеж: значение принадлежности; отсутствие лица или предмета в настоящем времени; определение предмета; значение	-	8	4	12

		количества (2-4, 5-11 и наречия «много», «мало»); название месяца в дате;				
3.	Учёба, работа (ваш рабочий день).	1. Состав и система гласных: понятие ударных и безударных гласных, редукция, степень редукции гласных в первом предударном, и других безударных слогах. 2. Дательный падеж: адресат действия.	-	8	4	12
4.	Система образования в вашей стране и в России (школа, институт, университет, изучение иностранных языков).	1. Понятие о русской интонации: интонационная конструкция, её центр и постцентр; смысловозначительная роль интонации, основные ИК (ИК – 1, 2, 3, 4, 5). 2. Винительный падеж: объект действия; продолжительность, срок действия в сочетании с существительными, обозначающими время; с предлогами в, на – направление движения, в – время (день недели, час).	-	8	4	12
5.	Ваша страна. Ваше знакомство с Россией (история и культура стран, природа и экономика страны сегодня, времена года и погода).	1. Творительный падеж: профессия лица при глаголе «быть» в прошедшем и будущем времени; объект при глаголе «заниматься», в соответствии с лексическим минимумом; с предлогом с - совместность действия. 2. Функции местоимений: принадлежности (мой, твой), субъект (Он занимается.), объект (Я люблю его.), логический субъект (У него есть сестра.), определение (Эта девушка учится в университете.).	-	8	4	12
6.	«Я же с дальней дорогой по-другому». Здоровье. Путешествие. Спорт.	1. Функции местоимений: принадлежности (мой, твой), субъект (Он занимается.), объект (Я люблю его.), логический субъект (У него есть сестра.), определение (Эта девушка учится в университете.). 2. Предлоги. в, на – в значении места действия и направления движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет мысли и речи; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо.	-	8	4	12

7.	«Земля-наш общий дом». Погода. Экологические проблемы современности.	1. Словообразовательные модели имен существительных: лицо мужского/женского пола по национальности, профессии и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ец, -к(а), -ик, -ник/-ниц(а) и др. 2. . Союзы. Сочинительные (и, а, но, или, тоже, не только, но и ...) и подчинительные союзы (изъяснительный: что, причинный: потому что, причинно-следственный: поэтому). Союзные слова (который, чей, где, когда, как...). Частицы. Утвердительные: да, ...так, отрицательные: нет, ...не.	-	8	4	12
8.	Свободное время, отдых, интересы. Праздники.	1. Глагол. Формы инфинитива (-ть, -ти, -чь). Совершенный и несовершенный виды глаголов. НСВ: название действия, процесс действия, повторяющееся действие. СВ: результативность, законченность, однократность. Спряжение глаголов.	-	8	4	12
9.	Город (общая характеристика города, ориентация в городе). Иркутск – столица Восточной Сибири. Экскурсия по Иркутску. Уникальные туристические маршруты.	1. Синтаксис. Простое предложение повествовательное, вопросительное, побудительное; утвердительное, отрицательное). 2. Наречие. Наречия места в функции обстоятельства места (Он там.), времени в функции обстоятельства времени (Он был вчера.), характеристика действия в функции обстоятельства образа действия (Он хорошо пишет по-русски.), наречия меры и степени (Она медленно пишет.), значение модальности в функции предиката (можно, нельзя, надо: Здесь нельзя курить.), вопросительные наречия. Словообразовательные модели на -о, с префиксом по- и суффиксом -и.	-	8	4	12
10	Культура едина для всего человечества. Обычаи, праздники в	1. Наречие. Наречия места в функции обстоятельства места (Он там.), времени в функции обстоятельства времени (Он был вчера.), характеристика действия в функции обстоятельства образа действия	-	8	4	12

	России. Театр, музеи, кино, музыка. Русская сказка – неотъемлемая часть культуры России.	(Он хорошо пишет по-русски.), наречия меры и степени (Она медленно пишет.), значение модальности в функции предиката (можно, нельзя, надо: Здесь нельзя курить.), вопросительные наречия. Словообразовательные модели на –о, с префиксом по- и суффиксом -и.				
11	<b>ИТОГО:</b>			80	40	120

### 3.5. План самостоятельной работы

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол часов
1	Будем знакомы! Биография человека. «В человеке всё должно быть прекрасно» (А.П.Чехов).	Подготовка сообщений	Подготовить рассказ о себе и сообщение на тему: «Современный человек, его внешний вид, манеры, увлечения, мечты».	Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. СПб «Златоуст» 2011 – С.19-25. Гилёва Е.И. Читаем и пишем по-русски [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://educa.isu.ru">http://educa.isu.ru</a>	4
2	Современный человек, его внешний вид, манеры, увлечения, мечты	Лингвистический анализ текста	Прочитать текст «Глаза – зеркало души» и выполните задания к тексту. Прочитать текст «Как темперамент влияет на работоспособность космонавтов» и выполните задания к тексту	Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И. Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	4
3	Жить в гармонии с	Проведение	Подготовиться к		4

	самим собой и окружающим миром	дискуссии	дискуссии: Что такое гармония? Как вы понимаете выражение «Жить в гармонии с самим собой и окружающим миром», что оно значит для вас?	Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. СПб «Златоуст» 2011 – С Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения/ Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 91 с.	
	<p>Внутренний мир человека – это его духовное богатство</p> <p>Система образования, учеба, работа, наука.</p>	Сочинение по теме	<p>Подобрать материал с целью написания сочинения по теме: «Внутренний мир человека – это его духовное богатство».</p> <p>Прочитать текст «Главная премия».</p> <p>Выполнить задания к тексту.</p> <p>Прочитайте рассказ «Нефертити» и выполните задания к тексту</p>	<p>Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. СПб «Златоуст» 2011 – С. 31-44.</p> <p>Гилёва Е.И. Читаем и пишем по-русски [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://educa.isu.ru">http://educa.isu.ru</a></p> <p>Виды глагола, 100 лексико-грамматических упражнений для самостоятельной работы студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.В. Бородина, Т.И. Ведерникова, И.В. Буллах. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011. – 60 с. – Электрон.</p>	4



				версия печат. публ. – Режим доступа: <a href="http://educa.isu.ru">http://educa.isu.ru</a>	
5	Преодоление трудностей в жизни человека	Подготовка устных и письменных заданий по теме Тест	Прочитать текст «Рабочий день Льва Толстого и выполните задания к тексту. Используя учебный материал и информацию дополнительных текстов, составьте хронологию жизни и творчества Толстого. Подготовьте сообщение о жизни творчестве Толстого	Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. СПб «Златоуст» 2011 С.72-86. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски. Задания для самостоятельной работы по развитию навыков письменной речи иностранных учащихся/ Л. Л. Герасимова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. – 86 с. Ревенко Л.П. Страноведение. Формирование и развитие русской культуры: учеб.пособие для иностр.граждан [Электронный ресурс] /Л.П. Ревенко– Иркутск :URL: <a href="http://educa.isu.ru/">http://educa.isu.ru/</a> (дата обращения: 27.03.2015).	4
6	Мы похожи, но мы разные	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Прочитать текст «Русские любят Тома Сойера, но ...»	Мультимедийный комплекс «Русские традиции и обряды. Русская фразеология. Русский речевой этикет» / Т. М.Бальхина, А. А.Денисова [и др.]. – М.: РУДН, 2009.	4

7	«Это русское раздолье, это русская земля...»	Подготовка устных и письменных заданий по теме	<p>Прочитать текст «Глупый француз» (по рассказу А.П. Чехова). Выполните задания к тексту</p> <p>Напишите письмо другу. Посоветуйте ему прочитать этот рассказ и коротко изложите содержание.</p>	<p>Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. СПб «Златоуст» 2011 С.113-116</p> <p>Ревенко Л.П. Страноведение. Формирование и развитие русской культуры: учеб.пособие для иностр.граждан [Электронный ресурс] /Л.П. Ревенко– Иркутск :URL: <a href="http://educa.isu.ru/">http://educa.isu.ru/</a>(дата обращения: 27.03.2015).</p>	4
8,9	Экскурсия по городу. Достопримечательности. Материальные и духовные ценности моей нации	Подготовка сообщений	<p>Описать среднестатистического представителя вашей страны, чем он отличается от среднестатистического жителя России?</p>	<p>Мультимедийный комплекс «Русские традиции и обряды. Русская фразеология. Русский речевой этикет» / Т. М.Балыхина, А. А.Денисова [и др.]. – М.: РУДН, 2009.</p> <p>Ревенко Л.П. Страноведение. Формирование и развитие русской культуры: учеб.пособие для иностр.граждан [Электронный ресурс] /Л.П. Ревенко– Иркутск :URL: <a href="http://educa.isu.ru/">http://educa.isu.ru/</a>(дата обращения: 27.03.2015).</p>	4

10	Общее и различное в языке и культуре русских и моей нации	Дискуссия по теме	Подготовка сообщений «В чём заключается несовпадение норм национальной культуры?»	Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. СПб «Златоуст» 2011 С. 113-116 Мультимедийный комплекс «Русские традиции и обряды. Русская фразеология. Русский речевой этикет» / Т. М.Бальхина, А. А.Денисова [и др.]. – М.: РУДН, 2009.	4
11	<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>

### 3.6. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе представленных видов СРС: подготовки устных и письменных заданий по каждому разделу курса, подготовка интервью, прохождение тестирования. Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Сообщения обучающиеся готовят по следующим темам следующих разделов:

1. Система образования в России и в других странах.
2. Экологические проблемы современных городов.
3. Старинные русские города.
4. Обычаи, праздники в России.
5. Уникальные туристические маршруты.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	1 семестр						Форма отчетности
	Дисциплины по порядку введения в расписание	Всего часов в семестр	Часов в неделю	Июнь	Июль	Август	
1	Русский язык	130	12				Экзамен
2	Практические занятия	80	8	32	40	8	Контрольная работа
3	Самостоятельная работа	40	4	16	20	4	Аттестационная работа
4	Промежуточная аттестация	4		2	2		
5	Экзамен	6				6	
6	Итого			50	62	18	130

№ п/п	2 семестр						Форма отчетности
	Дисциплины по порядку введения в расписание	Всего часов в семестр	Часов в неделю	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	
1	Русский язык	130	12				Экзамен
2	Практические занятия	80	8	32	40	8	Контрольная работа
3	Самостоятельная работа	40	4	16	20	4	Аттестационна я работа
4	Промежуточная аттестация	4		2	2		
5	Экзамен	6				6	
6	Итого			50	62	18	130

## 5. Методическое обеспечение Программы

### 5.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Для реализации данной программы используется специальное помещение-аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью на 20 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории:

телевизионная панель Samsung (Smart TV с расширенными функциями);  
 моноблок DEXP Intel® Core™ i5-4460 CPU @ 3.20GHz,  
 моноблок Lenovo AMD A6 – 9210 RADEON R4, 5 Compute cores 2C + 3G 2.40 GHz;  
 мульти - функциональное устройство Canon I-Sensys MF 4890 DW;  
 сканнер Panasonic KV – S1026C;  
 диктофон Sony;  
 стенды информационные;  
 маркерная доска.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому. Часть 1(уроки 1-12). Под редакцией Р.А.Кульковой. - Изд-во СПб: «Златоуст», 1999. – 440 с.
2. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. - 10-е изд.-М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова ; СПб.: Златоуст, 2016. - 256 с.
3. Антонова В.Е. Дорога в Россию (базовый уровень). Уроки 1- 4 [Звукозапись] / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 10-е изд.-М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова ; СПб.: Златоуст, 2016. – CD-ROM
4. Антонова В.Е. Дорога в Россию (базовый уровень). Уроки 5- 7 [Звукозапись] / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 10-е изд.-М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова ; СПб.: Златоуст, 2016. – CD-ROM
5. Добро пожаловать в русский язык: вводный курс разговорной речи: учебное пособие / В.В. Дронов, А.В. Тряпельников. – Москва: РУДН, 2016. – 116 с.: ил.
6. Дронов В.В. Учебно-методические материалы по русскому языку для детей новых соотечественников (мигрантов) / В.В. Дронов, А.В. Тряпельников // Русский тест: теория и практика. – 2016. - № 3. – С. 53 – 60
7. Русский язык ДА!: вводный курс, который учит читать, писать говорить по-русски: учебное пособие / В.В. Дронов, И.В.Мальцева, В.П. Синячкин, А.В. Тряпельников. -Москва: РУДН, 2015. – 169 с.: ил.
8. Учебное пособие по русскому языку, истории и основам законодательства РФ для иностранных граждан: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2015. - 248 с.
9. Должикова А.В. Русско-вьетнамский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий (для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ): словарь / А.В. Должикова, Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалорова, О.А. Кузнецова, Л.В. Гириная. – Москва: РУДН, 2015. – 44 с.
10. Должикова А.В. Русско-киргизский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий (для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ): словарь / А.В. Должикова,

Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова, К.Э. Касымалиева. – Москва: РУДН, 2015. – 28 с.

11. Должикова А.В. Русско-китайский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации: словарь / А.В. Должикова, Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова, П.В. Сапожников. – Москва: РУДН, 2015. – 48 с.

12. Должикова А.В. Русско-корейский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий (для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ): словарь / А.В. Должикова, Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова, Д.К. Ниган. – Москва: РУДН, 2015. – 56 с.

13. Должикова А.В. Русско-румынский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации: словарь / А.В. Должикова, Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова, Куку Лучия. – Москва: РУДН, 2015. – 72 с.

14. Должикова А.В. Русско-таджикский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий (для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ): словарь / А.В. Должикова, Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова, Ш.Ш. Султанова. – Москва: РУДН, 2015. – 44 с.

15. Должикова А.В. Русско-узбекский словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (латиница): словарь / А.В. Должикова, Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина, Л.А. Букалерева, О.А. Кузнецова, Х.Э. Исмаилова. – Москва: РУДН, 2015. – 40 с.

16. Виды глагола, 100 лексико-грамматических упражнений для самостоятельной работы студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.В.Бородина, Т.И. Ведерникова, И.В. Буллах.– Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011. – 60 с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: <http://educa.isu.ru/> (дата обращения:16.03.2015)
17. Гилёва Е.И. Читаем и пишем по-русски [Электронный ресурс] / Е.И. Гилёва, Т.И. Ведерникова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 132с. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: <http://educa.isu.ru/>(дата обращения: 18.02.03.2015)
18. Ревенко Л.П. Страноведение. Формирование и развитие русской культуры: учеб.пособие для иностр.граждан [Электронный ресурс] /Л.П. Ревенко– Иркутск :URL: <http://educa.isu.ru/>(дата обращения: 27.03.2015). – 107с.
19. Мультимедийный комплекс «Русские традиции и обряды. Русская фразеология. Русский речевой этикет» / Т. М.Балыхина, А. А.Денисова [и др.]. – М.: РУДН, 2009. – на 3-х CD-ROM.
20. Плакат "Зоопарк по алфавиту" Айрапетян Г., Голубева А., Дроздовский С. 2010
21. Плакат "Съедобный алфавит" Айрапетян Г., Голубева А., Дроздовский С. 2013
22. Плакат "Необъятная Россия" Ганапольская О., Голубева А., Насонкина М.2013
23. Учебная грамматическая таблица (Русские падежи: основные значения) Голубева А.В. 2013
24. Учебная грамматическая таблица. (Местоимения и прилагательные)Голубева А.В. 2014
25. Учебная грамматическая таблица. (Падежи) Черношвитова Н.З. 2014
26. Учебно-грамматическая таблица (Изменение глаголов). Черношвитова Н.З. 2013

### 5.3. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:



языковые игры, в том числе лексические и грамматические игры;  
коммуникативные игры, включающие ролевые игры (социально-бытовые и профессиональные);  
проблемное обучение;  
аудиотексты;  
проектная технология, включающая информационные проекты (подготовка сообщения на тему), издательские проекты (подготовка статьи), творческие проекты (сочинение);  
технология «портфолио» (составление демонстрационного портфеля);  
технологии личностно-ориентированного обучения;  
обучающие технологии с использованием видеофильмов.

## **6. Оценочные средства**

В целях обеспечения развития творческих способностей обучающихся, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится промежуточный контроль успеваемости.

### **6.1. Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

уровень освоения учебного материала;  
умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;  
полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;  
умение использовать информационные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;  
обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный в самостоятельной работе вопрос.

## 6.2. Оценочные средства для аттестации

Входной контроль проводится в виде грамматического теста, соответствующего требованиям элементарного уровня.

*Демонстрационный вариант диагностирующего теста №1 Лексика.*

### Грамматика

Выберите правильный вариант ответа:

1. ... - самый короткий месяц года. 2. Мы поедem в Москву ... . 3. Мой день рождения – 23 ... . 4. ... было холодно.	А) февраль Б) в феврале В) февраля
5. Лекция началась ... . 6. Перерыв продолжается ... . 7. Лекция кончится ... . 8. Преподаватель ... объяснял новую тему.	А) через 15 минут Б) 15 минут назад В) 15 минут
9. Я хочу ... гостей в субботу.	А) приглашать Б) пригласил В) пригласить
10. Моя сестра всегда ... книги в этой библиотеке. 11. Кристина ... словарь и начала переводить текст. 12. Анна ... зонт и вышла на улицу.	А) брала Б) взяла
13. Сергей ... к нам в гости. 14. Он ... к двери и открыл ее. 15. Отца нет дома, он ... на работу.	А) ушел Б) подошел В) пришел
16. Вера ... дорогу и остановилась. 17. Мама включила телевизор и ... от него. 18. Лена ... к окну и закрыла его.	А) подошла Б) отошла В) перешла
19. Это мой друг, ... я учился в школе. 20. Это мой друг, ... я часто пишу письма. 21. Это мой друг, ... я получил письмо.	А) с которым Б) которому В) от которого
22. Я знаю человека, ... на семи языках.	А) говорящий Б) говорящего В) говорящим
23. Выставка будет ... завтра.	А) открытая Б) открыта
24. В аудитории лежит куртка, ... каким-то студентом.	А) забыта Б) забытая
25. Картина ... моим дедом.	А) купленная Б) была куплена В) купил

*Проверочные ключи*

1	<u>А</u>	Б	В
2	А	<u>Б</u>	В
3	А	Б	<u>В</u>
4	А	<u>Б</u>	В
5	А	<u>Б</u>	В
6	А	Б	<u>В</u>
7	<u>А</u>	Б	В
8	А	Б	<u>В</u>
9	А	Б	<u>В</u>
10	<u>А</u>	Б	В
11	А	<u>Б</u>	В
12	А	<u>Б</u>	В
13	А	Б	<u>В</u>
14	А	<u>Б</u>	В
15	<u>А</u>	Б	В
16	А	Б	<u>В</u>
17	А	<u>Б</u>	В
18	<u>А</u>	Б	В
19	<u>А</u>	Б	В
20	А	<u>Б</u>	В
21	А	Б	<u>В</u>
22	А	<u>Б</u>	В
23	А	<u>Б</u>	В
24	А	<u>Б</u>	В
25	А	<u>Б</u>	В

**6.3. Контрольная работа №1**

Данная контрольная проверка состоит из 5 частей: 1. Лексика. Грамматика, 2. Чтение, 3. Аудирование, 4. Письмо, 5. Говорение.

Цель контрольной проверки – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу, а также овладение обучающимися речевых образцов, заложенных в материале урока.

Критерии оценки. Работа считается выполненной (зачтенной) при выполнении обучающимся 75-100%, менее 75% - не выполненной (не зачтенной).

### *Материалы для преподавателя к части 3. Аудирование.*

Обучающимся предлагается написать диктант и выполнить задания к нему.

#### *Текст диктанта.*

Новый год в России – это один из любимых праздников. К этому дню все долго и с удовольствием готовятся. В магазинах перед Новым годом очень много людей. Они покупают подарки для родных и друзей. Игрушки, книги, сувениры выбираются с любовью и вниманием. В новогоднюю ночь за столом собираются самые близкие люди. Ровно в 12 часов они поднимают бокалы и поздравляют друг друга, желают счастья, успехов в новом году. Существует много традиций, которые связаны с этим праздником. Например, мамы и папы играют Деда Мороза и Снегурочку, дарят маленьким детям подарки. После 12 часов обычно запускаются фейерверки. Это очень красивый праздник, который дарит людям надежду на то, что все мечты сбудутся.

#### *1. Лексика. Грамматика.*

**Задание 1.** Выберите правильный вариант.

1. На экзамене информация записывалась ...	А) студентом Б) студенту В) студента
2. Антарктида ... учеными многих стран.	А) изучаться Б) изучается В) изучают
3. Рабочие ... новые виды измерительных приборов.	А) создаются Б) создает В) создают
4. Около моего дома строят ...	А) новая школа

	Б) новую школу В) новой школой
5. В этом магазине продаются ...	А) интересные книги Б) интересную книгу В) интересная книга
6. Лекция начинается в 9 утра, а ... в 10.30.	А) заканчивается Б) закончилась В) заканчивает
7. Работа конференции ...	А) продолжают Б) продолжает В) продолжается
8. Студент забыл о времени и ... читать рассказ.	А) продолжался Б) продолжал В) продолжает
9. Сейчас мы ... к экзаменам.	А) готовимся Б) готовились В) готовим
10. Мальчик ... любимую машину за шкаф.	А) спрятался Б) спрятал В) спрятали
11. Дочь ... домой через год.	А) вернулась Б) вернула В) вернет
12. В рассказе ... о войне.	А) говорит Б) говорятся В) говорится
13. Отец посоветовал ... поехать отдохнуть.	А) сыном Б) сыну В) сына
14. Подруги ... вчера в клубе.	А) поссорились Б) поссорили В) поссорятся
15. Антон встретился ... на концерте.	А) друга Б) другом В) с другом
16. Антон ... очень быстро.	А) одевает Б) одевается В) одеваются
17. Мама аккуратно ... дочь.	А) расчесывает Б) расчесывается В) расчесаться
18. Студенты соглашаются ...	А) преподавателем Б) преподавателю В) с преподавателем

19. Алина гордится ...	А) своим другом Б) ее другом В) своего друга
20. Смеяться ... нехорошо.	А) над слабым человеком Б) слабым человеком В) за слабого человека
21. Мой друг всегда советуется ...	А) с меня Б) со мной В) мной
22. Мы ... в Москве.	А) познакомятся Б) познакомили В) познакомились
23. Московский университет ... М.В. Ломоносовым.	А) будет основан Б) основался В) был основан
24. В Иркутске показана ...	А) новая опера Б) новую оперу В) с новой оперой
25. Скоро и в Москве ... эта новая опера.	А) будет показана Б) покажут В) была показана
26. Копия была сделана ...	А) преподавателя Б) преподавателем В) преподаватель
27. Библиотека ... уже давно.	А) открыла Б) открыта В) будет открываться
28. Книга ... студентом.	А) купил Б) купилась В) была куплена
29. Туристы посмотрят ...	А) достопримечательностями города Б) достопримечательностей города В) достопримечательности города
30. Мама ... младшего сына.	А) помыта Б) моется В) моет

**Задание 2.** Выберите правильный вариант.

<p>Центр Иркутска – улица Карла Маркса, но в 18 веке ... называли Большая улица. Тогда ... была границей города, а с 19 века она стала главной улицей Иркутска. Все красивые старинные здания и архитектурные памятники находятся ... .. можно пройти к любимому месту отдыха иркутян – бульвару Гагарина.</p>	<p>(А) эта улица (Б) эту улицу (В) по этой улице (Г) на этой улице</p>
<p>- Анна, я знаю, что ты родилась в красивом сибирском городе Иркутске. Я никогда не был ... Я слышал, что недалеко ... находится озеро Байкал. А что ещё интересное есть ... ? Расскажи, пожалуйста.</p>	<p>(А) твой родной город (Б) в твой родной город (В) в твоём родном городе (Г) от твоего родного города</p>

## 2. Чтение

**Задание 3. Прочитайте текст. Незнакомые слова смотрите в словаре.**

Это город Иркутск. Это большой и красивый город. Там старые улицы, современные и старинные здания, небольшие парки и площади.

Вот улица Карла Маркса. Это центральная улица. Она широкая и очень красивая. Здесь интересные здания, магазины, кафе, институты, музеи, кинотеатры и театры.

А это улица Улан-Баторская. Это наша улица. Она небольшая и тихая. Тут наш институт и наше общежитие. Справа кафе, слева магазины. Рядом почта, банк, аптека и большой хороший рынок.

Нам очень нравится Иркутск.

*Напишите ответы на вопросы:*

Какой это город?

Какие там здания, улицы и парки?

Какая это улица? Какая она?

Какие здесь здания?

Какая улица ваша? Какая она?

Какие тут здания?

Где кафе? Где магазины? Где почта, банк, рынок?  
Как вы думаете, почему им нравится Иркутск?

*Ответьте на вопросы:*

А вам (не)нравится Иркутск? Почему?

### *3. Аудирование*

#### **Задание 4.**

1. Напишите диктант.
2. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.
3. В тексте имеется 2 предложения с пассивными конструкциями. Преобразуйте данные пассивные конструкции в активные.

### *4. Письмо*

#### **Задание 5.**

Напишите небольшой рассказ о вашем родном городе.

Напишите письмо в редакцию газеты и расскажите об экскурсии, на которой Вы недавно были.

### *5. Говорение*

#### **Задание 6.**

Порассуждайте на одну из данных тем:

1. Города России.
2. Экологические проблемы современных городов.
3. Идеальный характер. Какой он?

## **6.4 Контрольная работа №2**

Контрольная проверка состоит из 5 частей: 1. Лексика. Грамматика, 2. Чтение, 3. Аудирование, 4. Письмо, 5. Говорение.



Цель контрольной проверки – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу, а также овладение иностранными студентами речевых образцов, заложенных в материале урока. Критерии оценки. Работа считается выполненной (зачтенной) при выполнении студентом 75-100%, менее 75% - не выполненной (не зачтенной).

### *Материалы для преподавателя к части 3. Аудирование.*

Студентам предлагается написать диктант и выполнить задания к нему.

Текст диктанта.

#### *Выбор профессии*

**Задание 1.** Обратите внимание на значение следующих слов:

Анатомия, конструктор, авиационный, консерватория, радиотехнический.

- Почему вы стали врачом, а не инженером?
- Почему вы стали инженером, а не врачом?

Ответить на эти вопросы часто очень трудно. А как решали эти вопросы известные писатели, врачи, инженеры, артисты? Александр Александрович Вишневский – прекрасный советский врач-хирург. Его знают не только в России, но и в других странах. На вопрос, почему он решил стать врачом, врач ответил: «Мой отец был врачом». Дома, в семье часто говорили о медицине, о врачах, об их трудной, но нужной работе. И уже тогда, когда мальчик учился в школе, он твердо знал, что будет врачом, как и его отец.

Андрей Николаевич Туполев и его сын Алексей Андреевич Туполев – известные авиаконструкторы. Сын уже в школе твердо решил, кем он будет. Может быть, отец советовал ему стать авиаконструктором? «Нет, - рассказывает Алексей Андреевич, - отец никогда не говорил об этом. Он просто работал, а я брал с него пример».

Елена Васильевна Образцова. Ее знают во всем мире. Но она стала артисткой не сразу. Еще в школе Елена много пела, часто выступала на школьных вечерах. Все говорили, что у нее прекрасный голос, и поэтому советовали стать певицей. Но ее родители – инженеры – говорили, что это не очень серьезная профессия, и советовали ей стать инженером. Елена стала студенткой радиотехнического института. Но в институте она

училась недолго: скоро она поняла, что больше всего любит музыку и должна серьезно учиться петь. Чтобы не быть плохим инженером, она начала учиться в консерватории, а потом петь в Большом театре.

Ответьте на вопросы:

1. О каких известных людях Вы узнали из текста?
2. Чем они занимались?

*1. Лексика. Грамматика.*

**Задание 2. Выберите правильный ответ**

<p>1. Дети остались в комнате ...</p> <p>2. Я купил ... билет на все виды транспорта.</p> <p>3. Венеция – это ... город в Европе, где по улицам плавают на лодках.</p>	<p>А) один</p> <p>Б) одни</p> <p>В) единица</p> <p>Г) единственный</p> <p>Д) единый</p>
<p>4. Они часто ... о политике.</p> <p>5. Сначала они ..., а потом мирятся.</p> <p>6. Старые люди ..., если дети шумят и не дают им спать.</p>	<p>А) ссорятся</p> <p>Б) сердятся</p> <p>В) спорят</p>
<p>7. Костя хорошо помнит свое ... в университет.</p> <p>8. Всем понравилось ... наших студентов на концерте.</p>	<p>А) вступление</p> <p>Б) поступление</p> <p>В) выступление</p>
<p>9. Родители ... дом и переехали в другой город.</p> <p>10. Мне ..., что завтра будет зачет по культурологии.</p> <p>11. Новый учебник ... в издательстве «Златоуст».</p> <p>12. Дочка выросла, и ее куклу ... сестре.</p>	<p>А) создали</p> <p>Б) издали</p> <p>В) передали</p> <p>Г) отдали</p> <p>Д) задали</p> <p>Е) выдали</p> <p>Ж) продали</p>
<p>13. В 1950-ом году дедушка и бабушка решили ...</p>	<p>А) стать мужем и женой</p> <p>Б) жениться</p> <p>В) выйти замуж</p>
<p>14. Отец много лет работал ...</p>	<p>А) водителем</p>

	<p>Б) путеводителем В) писателем</p>
15. Чтобы хорошо сдать экзамен, нужно много ...	<p>А) учиться Б) заниматься В) работать</p>
16. Инженеры должны ... проект.	<p>А) создать Б) разработать В) заработать Г) осуществить Д) произвести Е) выпустить</p>
17. Космический аппарат сделал фотографии ... 18. Лыжная экспедиция из семи человек движется ... 19. Федор Конюхов три раза побывал ...	<p>А) на Северном полюсе Б) о Северном полюсе В) Северного полюса Г) к Северному полюсу</p>
20. Академик Лихачев был не только ученым, но и ... 21. Жители района написали письмо ... 22. Президент беседовал о демократии ... 23. В журнале «Культура» мы прочитали статью ...	<p>А) с известным общественным деятелем Б) об известном общественном деятеле В) известным общественным деятелем Г) у известного общественного деятеля Д) известному общественному деятелю</p>
24. Для защиты империи Цинь была построена ... 25. В 3 веке до н.э. построили ... 26. Высота ... 7-10 метров. 27. ... проходит дорога.	<p>А) Великая Китайская стена Б) Великой Китайской стены В) Великую Китайскую стену Г) по Великой Китайской стене Д) на Великой Китайской стене</p>

<p>28. Я приехал в Сибирь, чтобы увидеть ...</p> <p>29. Сибиряки говорят, что в Иркутске давно уже не было ...</p> <p>30. А в европейские города в этом году пришла ...</p> <p>31. Ты должен купить теплые вещи. Нельзя шутить ...</p>	<p>А) настоящей русской зимой</p> <p>Б) настоящей русской зимы</p> <p>В) настоящую русскую зиму</p> <p>Г) с настоящей русской зимой</p> <p>Д) настоящая русская зима</p>
<p>32. После свадьбы молодожены обычно едут ...</p> <p>33. Девушки мечтают ...</p> <p>34. Во время ... у них было много приключений.</p>	<p>А) о свадебном путешествии</p> <p>Б) свадебное путешествие</p> <p>В) в свадебное путешествие</p> <p>Г) свадебного путешествия</p>
<p>35. ... поддержали своего кандидата.</p> <p>36. Нельзя обманывать ...</p> <p>37. Нельзя обещать ... того, что невозможно выполнить.</p> <p>38. Изобретатели должны принимать решение самостоятельно. Нельзя советовать ..., за кого голосовать.</p>	<p>А) избирателям</p> <p>Б) избирателей</p> <p>В) избиратели</p> <p>Г) избирателями</p>
<p>39. Человечество мечтало ...</p> <p>40. Астронавты готовятся ...</p> <p>41. Будущее космонавтики – это ...</p> <p>42. Русский ученый Циолковский разрабатывал теорию ...</p>	<p>А) о межпланетных полетах</p> <p>Б) межпланетных полетах</p> <p>В) межпланетных полетов</p> <p>Г) межпланетные полеты</p> <p>Д) в межпланетные полеты</p> <p>Е) к межпланетным полетам</p>
<p>43. Мы встретились ...</p> <p>44. Строители работают с утра ...</p>	<p>А) по вечерам</p> <p>Б) вечером</p>

45. Фильм начинается в 8 часов ...	В) вечера Г) до вечера
46. Алла приготовила обед ...	А) двух часов
47. Мы играли в шахматы ...	Б) два часа
48. Магазин открыт с 9 утра до 8 ... вечера.	В) в два часа
49. Я вернусь через ...	Г) часов
50. Мы свободны после ...	
51. Я могу дать вам деньги ...	А) через неделю
52. Можно смотреть весь город ...	Б) неделю
53. Я жил у друга ...	В) за неделю
54. Они встретились ... назад.	Г) на неделю
55. Увидев ее в спортивном зале, я очень ...	А) удивил Б) удивился
56. Альбина училась хорошо. Ее успехи в школе ... родителей.	А) радовались Б) радовали
57. Садовник продолжал ... газон, даже когда пошел мелкий дождь.	А) поливать Б) полить
58. Родители узнали, что поезд отходит ночью, и решили ... такси.	А) заказывать Б) заказать
59. Мы зашли в интернет-кафе, чтобы ... электронную почту.	А) проверять Б) проверить
60. Дети! Нельзя ... взрослых.	А) перебивать Б) перебить
61. Девушка уехала, не оставив телефона, но я должен ее ...	А) находить Б) найти
62. В прошлом году Анята все лето жила в деревне. Она часто ... грибы.	
63. Лето было теплое, грибное. Однажды за два часа Анята ... целую корзину грибов.	А) собирала Б) собрала
64. Она ... грибы и пела любимую песню.	В) собрав
65. ... грибы, Анята начала их чистить.	Г) собирая
66. Однажды, когда Анята ... грибы, она увидела на дереве пушистую белку.	
67. Студенты! ... выключать электроплиты после приготовления пищи.	А) не забывайте Б) не забудьте

68. Завтра контрольная работа. ... повторить глаголы.	
69. Будьте добры, ... окно. В аудитории очень душно.	А) открывайте Б) откройте
70. ... глупостей!	А) не говорите Б) не скажите
71. ... мне заниматься!	А) не мешайте Б) не помешайте
72. Девушка увидела его в костюме Деда Мороза и начала ...	А) смеяться Б) засмеяться В) засмеялась
73. Спортсмен упал и ... сильную боль.	А) чувствовал Б) почувствовал
74. В ноябре Наташа простудилась и ... всю зиму.	А) заболела Б) проболела
75. Потапов вдруг ..., где он видел Татьяну Петровну раньше.	А) вспоминать Б) вспоминал В) вспомнил
76. Ты уже взял в библиотеке новый учебник? Молодец. Завтра я тоже ...	А) беру Б) возьму В) буду брать
77. Алеша, возьми пакет. Тут хлеб и курица. ... в поезде.	А) будешь ужинать Б) поужинаешь
78. Гости уже спят. Не буди их. Завтра будете ...	А) познакомитесь Б) знакомитесь В) знакомиться
79. Птицы ... низко. Будет дождь.	А) летают
80. Скоро зима. Птицы ... на юг.	Б) летят
81. Из Иркутска в Москву каждый день ... самолеты.	
82. Чтобы хорошо себя чувствовать, Тоня ... по утрам.	
83. Давайте подождем немного Тоню. Вон она уже ...	А) бежит
84. Как тут хорошо: светит солнце, поют птицы, ... река.	Б) бегают
85. Когда мы ... по улице Карла Маркса, экскурсовод показал нам гостиницу, где жил Чехов.	А) ехали
86. В прошлом году мы ... в Крым.	Б) ездили

87. Вы учитесь в Иркутске? А вы уже ... на Байкал?	
88. Туристы ... по городу весь день и очень устали.	
89. Мы ... из Улан-Батора в Иркутск два дня.	
90. Я всегда хотел ... в Иркутске.	А) учить Б) учиться

### 3. Письмо.

**Задание 3.** Напишите письмо другу, который хочет учиться в России. Расскажите ему, как поступить на ваш факультет.

### 5. Говорение.

**Задание 4.** Порассуждайте на одну из данных тем:

1. Расскажите о своей семье, о проблемах, которые появляются в семье.
2. Расскажите, как вы понимаете слова «идеальная семья».
3. Расскажите о системе образования в России.
4. Расскажите о системе образования в вашей стране.
5. Расскажите о том, как вы выбирали профессию.

*Конспектирование дополнительных источников по темам:*

1. Система образования в России.
2. Экологические проблемы больших городов.
3. В здоровом теле здоровый дух.

*Работа со словарями*

1. Большой толковый словарь русского языка.
2. Лингвистический энциклопедический словарь.
3. Школьный словарь строения слов русского языка.
4. Словарь синонимов русского языка.

## 6.5. Промежуточная аттестационная работа

*Задание 1. Поставьте существительные в скобках в нужную форму.*

1. Маша, принеси мне, пожалуйста ... (книга).
2. Я горжусь победами ... (свои родные).
3. Этого ... Миша видел по телевизору (певец).
4. Маша пригласила ... на свой день рождения (подруги).
5. Дети должны заботиться ... (родители).
6. Потомки царей собрали ... их личных вещей (огромная коллекция).
7. Антон давно борется ... (вредные привычки).
8. Преподаватели много времени уделяют ... (повторение).
9. Школа не обеспечивает детей ... (учебники).
10. Петр часто забывает ... дома (свой телефон).

*Задание 2. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную.*

1. Наша кафедра организует международную конференцию.
2. Студенты медицинского института изучают анатомию.
3. Депутаты приняли новый закон о земле.
4. Директор подписывает все документы.
5. Марию приняли на новую работу после собеседования.
6. Аспирант проанализировал результаты своей работы.
7. В этом кинотеатре демонстрируют детские фильмы.
8. Спонсор праздника уже перевел деньги на наш счет.
9. Операцию на сердце провели в четверг.
10. В этом магазине продают литературу на английском языке.
11. Студенты готовят вечер на русском языке.
12. Мое новое платье сшил модный модельер.
13. Она каждый день проверяет тетради учеников.
14. В США выбрали нового президента.
15. Кассу в понедельник открыли в 8 часов утра.

*Задание 3. Выберите подходящий глагол и поставьте его в нужную форму.*



1. Вчера я ... письмо своим родителям (отправить, отправиться).
2. Это здание ... несколько лет (строить, строиться).
3. Мы ... на пятый этаж пешком (поднять, подняться).
4. Полицейский ... машину у перехода (остановить, остановиться).
5. Вошел преподаватель и разговоры ... (прекратить, прекратиться).
6. Я ... с ним в прошлом году (познакомить, познакомиться).
7. Подруга ... мне купить новый диск (советовать, советоваться).
8. Я всегда ... руки перед едой (мыть, мыться).
9. Парикмахер посоветовал мне ... деревянной расческой (расчесывать, расчесываться).
10. Мы стараемся ... слабых (защищать, защищаться).

*Задание 4. Закончите предложения.*

1. Мы договорились ... .
2. Этот студент занимается ... .
3. А вы поздоровались ... ?
4. Вы часто ссоритесь ... ?
5. Все студенты готовятся ... .
6. Туристы с трудом поднялись ... .
7. Вчера я познакомился ... .
8. Антон закончил ... .
9. Мы давно не виделись ... .
10. Сейчас он интересуется ... .

*Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

- Здравствуйте, дедушка!

Старик кивнул головой.

С ним рядом села девушка с плоским чемоданчиком в руках.

- Отдыхаете?

Старик опять кивнул головой. Сказал:

- Отдыхаю.

На девушку не посмотрел.

- Можно я вас буду писать? – спросила девушка.
- Как это? – не понял старик.
- Рисовать вас.

Старик некоторое время молчал, смотрел на солнце, моргал красноватыми веками без ресниц.

- Я же некрасивый теперь, - сказал он.
- Почему? – Девушка растерялась. – Нет, вы красивый, дедушка.
- Я еще и больной.

Девушка долго смотрела на старика. Потом погладила мягкой ладонью его сухую коричневую руку и сказала:

- Вы очень красивый, дедушка. Правда.

Старик слабо усмехнулся.

- Рисуй, раз такое дело.

Девушка раскрыла свой чемодан.

Старик покашлял в ладонь.

- Городская, наверное? – спросил он.
- Городская.

Замолчали.

Старик все смотрел на солнце.

Девушка рисовала, всматриваясь в лицо старика сбоку.

- Вы здешний, дедушка?
- Здешний.
- И родились здесь?
- Здесь, здесь.
- Сколько вам лет?
- Восемьдесят.
- Ого!
- Много, - согласился старик и опять слабо усмехнулся, - А тебе?
- Двадцать пять.

Опять помолчали.

- Солнце-то какое! – негромко воскликнул старик. – Большое.
- А-а... Да. Вообще красиво здесь.
- А вода, видишь, какая ... У того берега ...

- Да, да.
- . Словно крови добавили.
- Да. – Девушка посмотрела на тот берег. – Да.

Солнце коснулось вершин Алтая и стало медленно опускаться за горизонт. И чем дальше оно уходило, тем отчетливее виднелись горы. Они как будто стали ближе. А в долине – между рекой и горами – тихо угасал красноватый сумрак. Потом солнце совсем скрылось за острым хребтом Бубурхана. В небе в той стороне появилась заря.

- Ушло солнышко, - вздохнул старик.
- Девушка сложила листы в ящик.

(По В. Шукшину «Солнце, старик и девушка»)

1. Почему девушка решила рисовать старика?
2. Куда смотрел старик?
3. Сколько лет было старику?
4. Какого цвета была вода на другом берегу?

#### **6.6. Примерный список вопросов к экзамену:**

1. Расскажите о себе. Заполните анкету, Напишите автобиографию. Составьте резюме.
2. Расскажите о каждом члене вашей семьи, его характере, интересах, увлечениях, талантах и способностях. Чем занимаются члены вашей семьи, какие у них профессии? Какую роль сыграла семья в формировании вашего характера и в вашей жизни?
3. Вы вернулись на родину. Ваши родители просят вас рассказать о новых друзьях. Расскажите им о своем самом лучшем друге, о его семье, характере, увлечениях, интересах. Какие черты его характера вам нравятся или не нравятся? Почему?
4. Расскажите об Иркутске, его достопримечательностях. Вы посетили озеро Байкал. Что Вы узнали из этой экскурсии?

5. Ваши друзья на родине просят рассказать вас о своей жизни и работе в Иркутске. Расскажите им о своём обычном рабочем дне, о своём режиме дня, о том, как вы проводите выходные дни. Какие интересы и увлечения есть у вас?
6. Представьте себе, что вам нужно написать доклад на тему «Семейные традиции в разных странах». Расскажите, что вы знаете об этих традициях, не забудьте рассказать о семейных традициях в вашей стране и в вашей семье.
7. Ваш друг считает, что идеальных семей не бывает. Выскажите своё мнение по этому вопросу. Согласны ли вы с ним или думаете по-другому? О каких интересных семьях вы читали? Считаете ли вы их идеальными? Какую семью хотели бы иметь вы?
8. Какого человека вы считаете интересным? Расскажите о нём своим друзьям. Объясните, кто он, чем занимается, какие факты его биографии показались вам интересными, какие черты характера вам нравятся, как он нашёл своё призвание, место в жизни.
9. Ваш друг хочет учиться в России. Он попросил вас рассказать ему о системе образования в России. Расскажите ему о школьном образовании, о системе высшего образования, о том, что нужно, чтобы поступить в вуз в России.
10. Вам необходимо приготовить сообщение о системе образования в вашей стране. Сравните её с системой образования в России. Чем они похожи и в чём их разница? Что нужно, чтобы поступить в вуз в вашей стране?
11. Вы живёте и учитесь в России. Расскажите, что вы знаете об этой стране, её географическом положении, государственном устройстве, климате, экономике, населении и др.

### 6.7. Оценка результатов

Экзамены по данной дисциплине проводятся в устно-письменной форме по экзаменационным билетам, которые включают 2 вопроса: 1 вопрос – для устного сообщения по изученным темам; 2 вопрос – лексико-грамматическое задание по изученному материалу.

Экзамен предполагает получение обучающимся одной из оценок по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает ответ, который показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, понимает содержание высказываний собеседника, адекватно реагирует на реплики, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, который показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, может продуцировать высказывание в соответствии с предложенной темой, выражает собственное отношение к излагаемым фактам, событиям, владеет нормами современного русского языка, но допускает нарушения в логике повествования, в некоторых грамматических нормах русского языка.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, который показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, затрудняется логично строить высказывание, испытывает затруднения в выражении собственного мнения в отношении изложенных фактов и событий, понимает содержание высказываний собеседника, адекватно реагирует на реплики, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм, неадекватно реагирует на реплики собеседника.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.

## 7. Список литературы:

1. Аксенова М.П. Русский язык по-новому. Часть 1(уроки 1-12). Под редакцией Р.А.Кульковой. - Изд-во СПб: «Златоуст», 1999. – 440 с.

2. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски : учеб. пособие/ Л. Л. Герасимова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. – 86 с.
3. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски. Задания для самостоятельной работы по развитию навыков письменной речи иностранных учащихся/ Л. Л. Герасимова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. – 86 с.
4. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России. Русский язык для трудовых мигрантов. СПб «Златоуст» 2011 – 127с
5. Макарова Л. П. Лексико-грамматические задания для контроля самостоятельной работы иностранных учащихся по практическому русскому языку : метод. указания / Л. П. Макарова. – Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2009. – 55 с.
6. Макарова Л. П. Лексико-грамматические задания: учебное пособие для иностранных учащихся / Л. П. Макарова, Л.Л. Герасимова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 100 с.
7. Хавронова С. А. Русский язык в упражнениях / С. А. Хавронова, Л. И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 383 с
8. Клобукова Л.П. Нахабина В.А. Степаненко В.И. Жакоблицкая И.И. Толстых А.А. Типовые тесты к комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. М-СПб «Златоуст» 2015 - 52 с.
9. Иванова А.С. Клобукова Л.П. Нахабина В.А. Соболева В.А. Степаненко В.И. Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как ино-транному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на временное проживание. М-СПб «Златоуст» 2015 - 58 с.
10. Иванова А.С. Клобукова Л.П. Нахабина В.А. Соболева В.А. Степаненко В.И. Требования к содержанию комплексного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан, оформляющих разрешение на работу или патент. М-СПб «Златоуст» 2015 - 58 с.
11. Клобукова Л.П. Нахабина В.А. Степаненко В.И. Жакоблицкая И.И. Толстых А.А. Типовые тесты к комплексному экзамену по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации. Для иностранных граждан,

- оформляющих разрешение на временное проживание. (книга + CD) М-СПб «Златоуст» 2015 - 52 с.
12. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. 2013
13. Кирейцева А. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. Книга + DVD СПб «Златоуст» 2013 – 186 с.
14. Эсмантова Татьяна Русский язык: 5 элементов. Диагностические тесты. «Златоуст» СПб 2010г. – 70 с.
15. Капитонова Т.И. Баранова И.И. Мальцева М.Ф. Никитина Е.Н. Никитина О.М. Филиппова Е.М. Тренировочные тесты по лексике и грамматике. Элементарный и базовый уровни. 1 CD, «Златоуст» 2010г. – 60 с.
16. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки Капитонова Т.И., Московкин Л.В. СПб.: Златоуст, 2008.
17. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. – Мн.: Высшая школа, 1992. – 445 с.
18. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – СПб., 1999.
19. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
20. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. – М., Рус. яз., 2003. – 304 с.

#### **7. 1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Сайт ИГУ [www.isu.ru](http://www.isu.ru)
2. Сайт МГУ [www.msu.ru](http://www.msu.ru)
3. Поисковые системы [mail.ru](http://mail.ru), [google.ru](http://google.ru), [yandex.ru](http://yandex.ru).
4. Центр международного образования МГУ [www.cie.ru](http://www.cie.ru)
5. МАПРЯЛ [www.mapryal.ru](http://www.mapryal.ru)
6. Фонд «Русский мир» [www.russkiymir.ru](http://www.russkiymir.ru)
7. Русский язык для детей зарубежья [abvgd.russian-russisch.info](http://abvgd.russian-russisch.info)
8. Телешкола [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
9. Издательство «Русский язык» Курсы [www.rus-lang.ru](http://www.rus-lang.ru)

10. Издательство «Златоуст» [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)

11. Русский язык для жителей СНГ и Балтии [around.russianforall.ru/sovet.php](http://around.russianforall.ru/sovet.php)

**Разработчик программы:** кандидат педагогических наук, доцент  
И.М. Белоусова